

FENNTARTÓI ÉRTÉKELÉS

Az Audi Hungaria Iskolaközpont Győr 2024/2025. tanévi pedagógiai munkájáról és működéséről

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 85. § (b) bekezdése alapján a fenntartó évente a honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza a nevelési-oktatási intézmény munkájával kapcsolatos értékelését. A fenntartói értékelést az Oktatási Hivatal által működtetett KIR rendszer közzétételi listájában is fel kell tölteni.

A fenntartó Közalapítvány Kuratóriuma, illetőleg átruházott hatáskörben a Kuratórium elnöke az intézmény munkáját, szakmai működését az alapdokumentumok ellenőrzése és jóváhagyása mellett folyamatosan figyelemmel kíséri. Az elmúlt tanév során az alapdokumentumok aktualizálása megtörtént.

A 2024/25-ös tanév pedagógiai munkáját a tantestület 2025 júniusában egy teljes tantestületi konferencián formálisan értékelte, ugyanakkor a 2025/26-os tanévre vonatkozó "Schulprogramm" aktualizálása és elfogadása ezen a konferencián nem történt meg, és még nyitott kérdés.

A Központi Hivatallal a Külföldi Oktatási Ügyekért (ZfA) kötött támogatási szerződésben meghatározott iskolafejlesztési célok „Schulentwicklungsziele” (SEZ) az alábbi területekre vonatkoznak:

1. átfogó nyelvi koncepció
2. kooperatív és önálló tanulás
3. MINT-koncepció (matematika, informatika, természettudományok és technika)
4. digitális kommunikációs struktúra

Ezekhez cselekvési terveket dolgoztak ki, amelyek a "Schulprogramm" részét képezik. Az SEZ 4 kivételével mindegyiket következetesen és sikeresen megvalósították. Az SEZ 4 esetében a folyamatot újra kell indítani és strukturált módon kell megközelíteni.

Az iskola 2024-ben MINT-barát iskolaként került elismerésre (SEZ 3). Ez a stratégiai cél elérésében jelentős sikerként értékelhető, és egyben pozitív elismerése az érintett pedagógusok munkájának. A tanítás digitalizációja terén az iskola koncepcionálisan és a megvalósításban is nagyon előrehaladott állapotban van (SEZ 2). Ezzel szemben az önálló tanulást elősegítő órák kialakítását az elérni kívánt célok fényében módosítani, illetve továbbfejleszteni szükséges.

A pedagógusok sikeres nevelő-oktató munkájának mutatói közé sorolhatók a jó vagy kiváló eredmények a záró- és nyelvvizsgákon, a számos díj és jó helyezés országos és nemzetközi versenyeken, valamint a sikeres felvételük a megcélzott felsőoktatási intézményekbe:

- Az 8 osztályos gimnáziumban mind a 46 tanuló sikeresen letette a Német Nemzetközi Érettségit (DIA), közülük 42-en kettős érettségit (DIA és magyar érettségi) szereztek, 2,0-s átlaggal.
- A 4 osztályos nemzetiségi gimnáziumban mind a 13 tanuló sikeresen teljesítette a nemzetiségi érettségit és a DSD II nyelvvizsgát, jó eredménnyel.
- A 8. évfolyamon mind a 39 magyar tanuló sikeresen letette a DSD I vizsgát B1 szinten.

- A szakképzési tagozat 16 végzőse sikeresen teljesítette a külföldi nyelvű ipari kereskedő (Industriekaufmann/-frau) vizsgát, és olyan kétnyelvű bizonyítványt szerzett, amelyet mindkét ország elismer. Emellett 10 tanuló megszerezte az angol nyelvű KMK B2 szintű nyelvvizsga-bizonyítványt is.

Az iskolaévet záró felmérés a diákok és szülők körében általánosan elégedett visszajelzéseket mutatott az iskolai légkörrel, az iskola és az oktatás minőségével kapcsolatban. A gimnázium tanárai részéről ugyanakkor kritikus észrevételek is érkeztek a vezetői felelősségvállalással kapcsolatban. A 2025/26-os tanév előkészítő hetében ezekből a visszajelzésekből első intézkedéseket vezettek le.

Az iskola és az óvoda – bár a munkafeltételek nem mindig ideálisak – összességében professzionális munkát végeznek, amelyet a német támogató szervek minőségi irányelvei mentén célszerű továbbfejleszteni. Ehhez szükséges a szorosabb együttműködés és jobb összehangolás az általános iskola és a gimnázium között.

Kihívást jelent többek között, hogy a központi felmérők alapján a matematikai kompetenciák terén – bár az előző évhez képest javulás tapasztalható – további fejlesztésre van szükség, valamint a német nyelvi kompetencia (és a helyes nyelvhasználat, beleértve az érettségi vizsgákat is) terén is fejlődési igény mutatkozik.

A német nyelv tantárgy oktatásának még inkább a tanulók nyelvi előfeltételeihez kell igazodnia, és a tanítás során céltzott német, mint idegen nyelv (DaF) elemeket és struktúrákat kell alkalmazni az általános iskolában és a gimnáziumban egyaránt, hiszen a tanulók többsége németet idegen nyelvként tanulja. Fontos a KMK-vizsgabiztosok javaslatainak és sok szülő jogos igényeinek nagyobb mértékű figyelembevétele, valamint a meglévő koncepciók gyakorlati megvalósítása a tanórákon.

Az óvodában kidolgozott új iskola-előkészítő év koncepciója, amelynek célja a német nyelvű általános iskola követelményeire való jobb felkészítés, már egy év után is biztató eredményeket mutat.

Oktatási intézményünk vonzereje megmutatkozik az ismét magas jelentkezőszámokban az óvodai felvételre (többszörös túljelentkezés), valamint az 1. osztályba és a felsőbb évfolyamokba történő oldalági belépés iránti érdeklődésben. A szakképzési tagozatra jelentkezők száma ezzel szemben tartósan alacsony szinten stagnál.

A fenntartó köszönetet mond a pedagógusoknak és dolgozóknak a 2024/25-ös tanévben végzett munkájukért.

Győr, 2025 november 25.



Havassy Tünde
a Kuratorium Elnöke

